



Agrupamento de Escolas de Matosinhos – 152109  
Sede: Escola Básica de Matosinhos – 344229

## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS**

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

REGIME PRESENCIAL

Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

ANO LETIVO

2021/2022

**ÍNDICE**

<b>1. Objetivo</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Âmbito de Aplicação</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Desenvolvimento</b> .....	<b>3</b>
<b>3.1. Educação Pré-Escolar</b> .....	<b>3</b>
<b>3.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico</b> .....	<b>3</b>
3.2.1. Domínio das Atitudes .....	4
3.2.2. Domínio Cognitivo .....	4
<b>3.3. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico</b> .....	<b>7</b>
3.3.1. Domínio das Atitudes .....	7
3.3.2. Domínio Cognitivo por disciplina .....	8
<b>3.4. Situações particulares de avaliação</b> .....	<b>12</b>
3.4.1. Português Língua Não Materna .....	12
3.4.2. Alunos com Adaptações Curriculares Significativas .....	13

**1. Objetivo**

O presente documento visa definir os critérios gerais de avaliação para a educação pré-escolar, 1.º, 2.º e 3º ciclos do ensino básico, dando corpo às orientações do Projeto Educativo do Agrupamento e à legislação em vigor, nomeadamente o Decreto-lei nº 55 /2018 de 6 de julho e a Portaria 223 – A / 2018 de 3 de agosto.

Os descritores de desempenho, técnicas e instrumentos de avaliação que constam dos critérios específicos de cada uma das disciplinas/áreas disciplinares serão definidos pelos respetivos docentes, em reunião de grupo disciplinar/conselho de ano.

**2. Âmbito de Aplicação**

A avaliação respeita o disposto nos normativos legais acima referidos, devendo ser assumida como um processo eminentemente formativo que visa estimular o sucesso educativo de todos os alunos, favorecer a sua autoestima e contemplar os vários ritmos de aprendizagem.

Neste sentido, salienta-se a importância da autoavaliação dos alunos, como meio de os implicar na sua própria formação e de os consciencializar e responsabilizar no que respeita à evolução das suas aprendizagens, assim como da avaliação diagnóstica, realizada sempre que necessário, como meio de recolha de informação com vista à elaboração e adoção de estratégias de diferenciação pedagógica que facilitem a integração escolar e orientem o aluno.

Na avaliação das aprendizagens, devem ser valorizados não só os produtos da aprendizagem, mas igualmente os processos que lhe são inerentes, tendo como referência as orientações do Projeto Educativo, assim como os conhecimentos, competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação deve incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno, deve ter em conta as características e ritmos diferenciados de cada um e valorizar a evolução do aluno, devendo ser valorizados:

- A qualidade dos desempenhos;
- O empenhamento e persistência na realização das tarefas propostas;
- O espírito de iniciativa, a criatividade e o sentido crítico;
- A participação espontânea, bem como a participação solicitada;
- A progressão gradual no domínio dos métodos de trabalho e de organização;
- O desenvolvimento gradual da autonomia no estudo;
- A capacidade de resolução estratégica dos problemas;
- A utilização correta da língua portuguesa em diferentes contextos de comunicação;
- As atitudes e comportamentos;
- A capacidade de colaboração e de partilha de informação e de conhecimentos;
- A capacidade de auto e heteroavaliação;
- O cumprimento de normas decorrentes do Regulamento Interno;
- A capacidade de cooperar com os outros em tarefas comuns, no respeito pela diversidade de opções e opiniões.

### 3. Desenvolvimento

As características dos alunos dos diferentes ciclos de ensino e as especificidades da Educação Pré-escolar exigem a adoção dos seguintes critérios particulares:

#### 3.1. Educação Pré-Escolar

- i. A avaliação das crianças na educação pré-escolar é contínua e tem um carácter formativo, devendo ser registada de forma estruturada e integrar o processo individual da criança, do qual os encarregados de educação tomam conhecimento.
- ii. O enfoque da análise da avaliação das aprendizagens da criança, prende-se com o desenvolvimento do currículo e das aprendizagens, pressupondo: - O conhecimento do contexto sócio/cultural e educativo da criança; - A valorização da capacidade de comunicação oral; - A análise do percurso da criança na aquisição das aprendizagens; - O envolvimento nas atividades: iniciativa, criatividade, autonomia, pesquisa; - A aferição do desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo.
- iii. No processo individual da criança do Jardim de Infância deve constar documento interno que contenha informação relativa às competências, discriminando todas as competências adquiridas.
- iv. Sempre que solicitado pelo encarregado de educação, as informações sobre a avaliação dos seus educandos estarão disponíveis.

#### 3.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

- i. **A avaliação sumativa interna** expressa-se através de uma menção qualitativa em todas as disciplinas e nas componentes do currículo com carácter transversal: Apoio ao Estudo, **Educação para a**

**Cidadania** (Oferta Complementar para os 3.º e 4.º anos) e **Matemagicar** (Oferta Complementar para os 1.º e 2º anos), sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno.

ii. **No caso do 1.º ano de escolaridade**, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo nos 1.º e 2.º períodos (ponto 3 do artigo 23.º da Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto).

iii. A avaliação sumativa no final do 3.º período traduz-se pelas expressões: **Transitou / Não Transitou** para os anos não terminais de ciclo (1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade) e **Aprovado / Não Aprovado** para o ano terminal do 1.º ciclo (4.º ano de escolaridade). No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção.

iv. A **avaliação sumativa** atribuída no final de cada período é o resultado de uma ponderação baseada na avaliação contínua que engloba o domínio das atitudes e o domínio cognitivo de acordo com as tabelas a seguir apresentadas.

### 3.2.1. Domínio das Atitudes

Neste domínio são tidos em consideração os seguintes indicadores e ponderações em todas as disciplinas:

Indicadores		Pond.
<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Organização e porte do material necessário (incluindo Caderneta)</li> <li>- Respeito pelas regras de conduta nos diferentes espaços das Escolas</li> <li>- Capacidade de auto-avaliação</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>Autonomia/ Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização das atividades propostas</li> <li>- Superação de dificuldades</li> <li>- Participação voluntária em atividades de turma/escola</li> <li>- Realização autónoma de tarefas</li> <li>- Mobilização e aplicação de conhecimentos</li> </ul>	
<b>Cooperação/ Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito por todos os elementos da comunidade escolar;</li> <li>- Evolução no comportamento;</li> <li>- Participação na reflexão sobre os temas/assuntos tratados;</li> <li>-- Participação na discussão e resolução de problemas da turma;</li> <li>- Cooperação com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> </ul>	

### 3.2.2. Domínio Cognitivo

<b>Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade</li> <li>Leitura</li> <li>Escrita</li> <li>Gramática</li> <li>Educação Literária</li> </ul>	<b>60%</b>
------------------	--	------------

<b>Matemática</b>	Compreensão de Conceitos e Domínio dos Procedimentos Raciocínio Matemático Cálculo Mental Comunicação Matemática Resolução de problemas	<b>60%</b>
<b>Estudo do Meio</b>	Conhecimento e Domínio dos Conceitos Pesquisa Comunicação Atividade Experimental	<b>60%</b>
<b>Inglês (3.º e 4.º anos)</b>	Compreensão Oral Compreensão escrita Interação Oral Interação escrita Produção oral Produção Escrita	<b>60%</b>
<b>Educação Artística e Educação Física</b>	Domínio das Técnicas Domínio do Corpo e da Voz Expressividade e Criatividade Deslocamentos e Equilíbrios Perícia e Manipulação Jogos	<b>60%</b>
<b>Apoio ao Estudo</b>	Hábitos de trabalho e organização Hábitos de leitura Métodos e técnicas de estudo Realização de tarefas sem ajuda contínua Uso da Língua Portuguesa com correção	<b>60%</b>
<b>Oferta Complementar “Matemagizar”</b>	Cálculo mental Raciocínio Matemático Comunicação Matemática Capacidade de resolver problemas	<b>60%</b>

**Notas:**

i. Dada a dimensão globalizante do 1.º Ciclo, a **Cidadania e Desenvolvimento** e as **Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)** são duas componentes de integração curricular a desenvolver transversalmente em todas as disciplinas. A primeira visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, social e intercultural. A segunda é uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens a desenvolver (ponto 3, do artigo 13.º, do Decreto-lei n.º 55 de 2018, de 6 de julho).

ii. A elaboração dos **instrumentos de avaliação** deve incidir sobre os conhecimentos e capacidades definidos para cada ano de escolaridade, resultante de uma tomada de decisão em contexto de Conselho de Ano e, após um processo de reflexão, de partilha de saberes e experiências de todos os seus elementos. Os referidos instrumentos devem ser variados (fichas, trabalhos individuais ou de grupo, intervenções orais, grelhas de observação, grelhas de auto e heteroavaliação, ...) e adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover, aos ritmos e às características dos alunos a que se destinam.

iii. **A avaliação sumativa interna** expressa-se através de uma menção qualitativa em todas as disciplinas e nas componentes do currículo com caráter transversal, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno. Nas fichas de avaliação não pode ser registada a pontuação obtida, mas sim uma menção qualitativa, de acordo com a escala e a terminologia seguintes:

**Insuficiente - 0% - 49%**

**Suficiente - 50% - 69%**

**Bom – 70% - 89%**

**Muito Bom – 90% - 100%**

Em todas as disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes indicadores:

**Insuficiente**

(0% a 49%)

- Revela muitas lacunas nas aprendizagens definidas;
- Revela falhas consideráveis ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia;
- Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem;
- Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.

**Suficiente**

(50% a 69%)

- Revela ainda lacunas na aquisição das aprendizagens elementares ao nível de conceitos e de factos;
- Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia;
- Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento;
- Apresenta um comportamento regular.

**Bom**

(70% a 89%)

Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares ao nível de conceitos e de factos;  
 Não revela dificuldades ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia;  
 Manifesta grande interesse/ empenhamento na vida escolar assim como uma socialização adequada.

**Muito Bom**

(90% a 100%)

Desenvolve com facilidade os conhecimentos adquiridos;  
 Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos a novas situações;  
 Não revela dificuldades ao nível de análise, síntese e autonomia;  
 Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e capacidade de iniciativa.

**3.3. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**

- i. A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação. Tem um carácter contínuo e sistemático.
- ii. A avaliação intercalar dos alunos tem carácter qualitativo, sendo registada em documento próprio pelos professores das diferentes disciplinas e partilhado ou entregue ao diretor de turma.
- iii. A avaliação sumativa atribuída em cada uma das disciplinas, no final de cada período letivo, é resultado de uma ponderação que engloba o domínio das atitudes e o domínio cognitivo, de acordo com as tabelas seguintes:

**3.3.1. Domínio das Atitudes**

Em todas as disciplinas são considerados os seguintes indicadores e ponderações:

Indicadores		Cidadania e Desenvolvimento	Outras disciplinas
<b>Responsabilidade</b>	Assiduidade/pontualidade	<b>60%</b>	<b>40%</b>
	Organização e porte do material necessário (incluindo Caderneta)		
	Respeito pelas regras de conduta nos diferentes espaços das Escolas		
<b>Autonomia/ Participação</b>	Capacidade de autoavaliação		
	Realização das atividades propostas		
	Superação de dificuldades		
<b>Cooperação/ Sociabilidade</b>	Participação voluntária em atividades de turma/escola		
	Realização autónoma de tarefas		
	Respeito por todos os elementos da comunidade escolar		
	Evolução no comportamento		
	Participação na reflexão sobre: os temas/assuntos tratados; a vida da turma/escola/comunidade		
	Cooperação com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns		

## 3.3.2. Domínio Cognitivo por disciplina

## Português

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
<p>Seleção de informação relevante em função dos objetivos</p> <p>Interpretação de discursos orais breves</p> <p>Utilização de procedimentos para registo e retenção da informação</p> <p>Apresentações de obras/capítulos/textos</p> <p>Discursos orais, com diferentes finalidades e com coerência</p>	60%	Expressão oral
<p>Leitura em voz alta, silenciosa e autónoma</p> <p>Leitura e interpretação de textos e obras dos diferentes géneros</p> <p>Organização da informação contida no texto</p> <p>Expressão de ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados</p> <p>Desenvolvimento de um projeto individual de leitura</p> <p>Planificação da escrita de textos</p> <p>Redação de textos de diferentes géneros com coerência e correção linguística</p> <p>Aperfeiçoamento do texto depois de redigido</p> <p>Criatividade</p> <p>Explicitação de aspetos fundamentais da morfologia;</p> <p>Reconhecimento e conhecimento das classes gramaticais</p> <p>Análise e estruturação de unidades sintáticas</p>		<p>Apresentações orais</p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Grelhas de Observação/avaliação</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Testes/fichas</p> <p>Produções escritas</p>

## Inglês

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
<p>Compreensão oral</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Produção oral</p> <p>Produção escrita</p> <p>Interação oral</p> <p>Interação escrita</p>	60%	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de registo/observação/avaliação</p> <p>Qualidade das produções orais e escritas (fichas de trabalho/avaliação/trabalhos individuais/questionários orais/...)</p>

**Francês e Espanhol**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Compreensão oral Compreensão escrita Produção oral Produção escrita Interação oral Interação escrita	<b>60%</b>	Fichas Formativas e de Avaliação; Fichas de trabalho individuais, em pares e/ou em grupo na sala de aula ou em casa; Participação oral; Grelhas de observação/avaliação.

**História**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Uso adequado de vocabulário específico da disciplina Uso correto da Língua Portuguesa.	<b>60%</b>	Fichas Formativas e de avaliação;  Leitura e análise de documentos diversos: friso cronológico, tabelas cronológicas, genealogias, esquemas, mapas, gráficos, gravuras, fotografias;
Domínio de técnicas elementares de pesquisa Organização e seleção da Informação Interpretação de documentação específica da História		Trabalhos individuais, em pares e/ou em grupo na sala de aula ou em casa;
Compreensão e aplicação dos conhecimentos Localização no espaço e no tempo Relacionamento de factos históricos Contextualização e comparação de acontecimentos históricos		Fichas de trabalho; Participação oral; Grelhas de observação/avaliação

**Geografia**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Compreensão e expressão da linguagem de cariz geográfico Compreensão das inter-relações de fenómenos geográficos Diferentes níveis de análise e relações de interdependência e complementaridade espacial Tratamento gráfico e cartográfico da informação geográfica	<b>60%</b>	Participação oral (correção linguística; utilização de vocabulário específico da disciplina) Registo em grelhas da observação direta em sala de aula Concretização de tarefas (fichas, exercícios, na aula ou em casa) Testes Trabalhos de investigação individuais ou em grupo, utilizando as TIC e as TIG Elaboração de gráficos e mapas Caderno diário Autoavaliação

**Matemática**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Compreensão de conceitos Domínio de procedimentos Interpretação de dados Comunicação Resolução de problemas	60%	Fichas de avaliação (componente escrita) Trabalhos individuais/grupo (componente prática) Qualidade da participação nas atividades letivas (componente oral)

**Ciências Naturais**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Conhecimento de conceitos Compreensão de conceitos Domínio de procedimentos Interpretação de dados Comunicação	60%	Fichas de avaliação (componente escrita); Relatórios das atividades experimentais demonstrativas; Trabalhos de pesquisa; Qualidade da participação nas atividades letivas (componente oral).

**Físico-Química**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Procedimentos  Raciocínio e Comunicação	60%	Fichas de Avaliação e Questões-aula (escrita) Qualidade do Trabalho na Sala de Aula Participação nas atividades propostas (oral) Trabalho de pesquisa individual/grupo, relatórios das atividades experimentais ou demonstrativas (prática)

**Educação Física**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Alunos que realizam aulas práticas	60%	Questionários e ou testes teóricos. Grelhas de registo Testes práticos - Observação direta
Alunos que <b>NÃO</b> realizam aulas práticas	60%	Trabalhos individuais, grelhas de registo e ou testes teóricos

**TIC**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Assimilação de conhecimentos específicos Compreensão e aplicação de conhecimentos Domínio de procedimentos e técnicas	60%	Trabalhos, Relatórios, Portfólios. Registos de: Participação, Interação, Resposta Tarefas, Exercícios, Projetos, Procedimentos

**Educação Visual e Ed. Tecnológica**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Compreensão de conceitos e técnicas Aplicação de conceitos e técnicas Resolução de situações problema e criatividade	<b>60%</b>	Trabalhos práticos (individuais ou em parceria) Fichas de avaliação Apresentação e organização da capa / portefólio e do caderno diário Relatórios Observação direta

**Educação Musical**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Interpretação de peças musicais, a nível vocal, instrumental e corporal, a solo e em grupo Audição e identificação crítica de diversos estilos e géneros musicais Experienciação/Improvisação/Composição de peças musicais Aquisição e aplicação de conhecimentos musicais	<b>60%</b>	Observação Direta Trabalhos apresentados Auto e heteroavaliação

**Oficina de Expressões**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Aquisição progressiva de conhecimentos tecnológicos associada à compreensão, interpretação de instruções técnicas e resolução de problemas. Aquisição de conhecimentos sobre materiais, técnicas e utensílios, bem como a sua aplicação. Aptidões técnicas e destreza manual	<b>60%</b>	Trabalhos Práticos Listas de Verificação/Observação Trabalhos individuais e de grupo

**Cidadania e Desenvolvimento**

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Conhecimentos (domínios abordados) Planeamento e execução Produto/Comunicação Envolvimento (o mostrar que aprendeu)	<b>40%</b>	Trabalhos de pesquisa; Cartazes; Ações; Campanhas; Apresentações orais; Debates; Troca de opiniões; Trabalhos de projeto; Questionários; Trabalhos em plataformas colaborativas

**Educação Moral e Religiosa Católica**

Indicadores de avaliação	Pond.	Instrumentos de avaliação
Comunicação Aquisição, Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Criatividade e Imaginação Tratamento de Informação e Utilização de fontes	<b>60%</b>	Observação direta; Grelha de registo; Produções escritas, orais e outras: fichas de trabalho, trabalhos individuais e de grupo, questionários orais, dinâmicas de grupo

**Nota:**

Nos testes/fichas de avaliação não pode ser registada a pontuação obtida, mas sim uma apreciação qualitativa, de acordo com a escala e a terminologia seguintes:

**Muito Insuficiente - 0% - 19%**

**Insuficiente - 20% - 49%**

**Suficiente - 50% - 69%**

**Bom – 70% - 89%**

**Muito Bom – 90% - 100%**

**3.4. Situações particulares de avaliação****3.4.1. Português Língua Não Materna**

A Avaliação da disciplina de Português Língua Não Materna assume sempre um carácter global, dinâmico e contínuo, decorrendo do desempenho objetivo dos alunos no domínio cognitivo, com a ponderação de 60%, conforme grelha abaixo, e no domínio das atitudes, comum a todos os alunos do 2º e 3º ciclos, de acordo com a grelha acima apresentada.

**Domínio Cognitivo** (por nível de competência linguística)

**Nível A**

Parâmetros a considerar (Competências nucleares)	Ponderação
<b>Compreensão do oral / Expressão oral</b> – Presta atenção e compreende discursos simples e breves em Português Padrão; – Interpreta informação essencial; – Relata ocorrências do quotidiano de forma entendível. – Exprime-se de forma mais ou menos correta e algo autónoma; – Produz discursos orais simples.	<b>60%</b>
<b>Compreensão escrita / Expressão escrita / Gramática</b> – Lê em voz alta de forma perceptível – Lê e identifica o assunto do texto – Compreende enunciados simples e responde a perguntas – Produz pequenos textos livres, com uma demarcação clara de parágrafos e períodos e uso de vocabulário elementar – Conhece e distingue alguma terminologia do CEL	

## Nível B

Parâmetros a considerar (Competências nucleares)	Ponderação
<p><b>Compreensão do oral / Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presta atenção e compreende expressões/vocabulário de uso mais frequente, relacionados com interesses pessoais</li> <li>– Exprime-se de forma entendível</li> <li>– Produz discursos orais elementares para comunicar assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta</li> </ul>	<b>60%</b>
<p><b>Compreensão escrita / Expressão escrita / Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê em voz alta de forma perceptível</li> <li>– Lê e interpreta textos muito curtos</li> <li>– Estrutura respostas curtas e simples com vocabulário elementar</li> <li>– Produz textos muito curtos</li> <li>– Conhece certos conceitos básicos da estrutura e do uso do Português padrão (algumas regras gramaticais)</li> </ul>	

**3.4.2. Alunos com Adaptações Curriculares Significativas**

A legislação em vigor é explícita ao estabelecer que toda a avaliação é eminentemente formativa e deve ser um instrumento ao serviço das aprendizagens, o que implicou que as escolas repensassem todo o processo de ensino e de aprendizagem, nomeadamente dos alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS). Estes alunos estão sujeitos às mesmas regras e regulamentos que os restantes alunos da escola. A avaliação das aprendizagens dos alunos é expressa numa avaliação quantitativa entre um (1) e cinco (5), às disciplinas que frequentam. Os critérios de avaliação estão sempre subjacentes ao expresso no Programa Educativo Individual de cada aluno e decorrem das opções pedagógicas e metodológicas adotadas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que elaborou este documento orientador sobre os critérios de avaliação e que devem ser adaptados às características individuais dos alunos. Na pauta constará a avaliação das disciplinas que frequentam na turma. As atividades desenvolvidas em contexto de Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) terão uma avaliação descritiva expressa na Ficha de Avaliação Individual.

	Objeto de avaliação	Instrumentos	Pond.
<b>Domínio das Atitudes</b>	Assiduidade Pontualidade Saber ser/Estar Responsabilidade Participação Envolvimento Cooperação autonomia	<p><b><u>Observação Direta:</u></b></p> Do comportamento Da assiduidade Da pontualidade Dos trabalhos de casa	<b>60%</b>

<b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Compreensão</b> Interioriza as aprendizagens elementares</p> <p><b>Aquisição</b> Domina os conceitos básicos</p> <p><b>Interpretação</b> Interpreta as novas aprendizagens conseguindo relacionar diferentes conteúdos</p> <p><b>Aplicação</b> Aplica, com êxito, conceitos e técnicas estudadas em situações concretas de trabalho</p> <p><b>Expressão</b> Desenvolve capacidades que se reflectem no progresso da aprendizagem</p>	<p>Grelhas de registo de auto-avaliação</p> <p>Grelhas de registo de avaliação dos trabalhos em contexto laboral</p> <p>Recolha de dados das assistentes Operacionais</p> <p>Organização do caderno diário e dos registos das aulas</p> <p>Folhas de registo do desempenho do aluno: - Participação na aula / trabalho de grupo  - Compreensão/ expressão oral e escrita  - Realização dos trabalhos /atividades</p>	<b>40%</b>
--	--	--	------------

Documento aprovado em Conselho Pedagógico em 20 de Setembro de 2021